مركز التصحيح :.................................

اسم المصحح (ة) : ....

رقم التأجير: ....

النقطة بالأرقام	النقطة النهائية
.... /60	..... /10

النقطة النهائية بالحروف : ....

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس
مديرية إقليم صفرو

الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية
دورة يونيو 2023

الاسم : ....

النسب : ....

رقم الامتحان : ....

مادة الاختبار: اللغة العربية والتربية الإسلامية	مدة الإنجاز:	المعامل :	عدد الصفحات
	ساعة ونصف	1	4

اللغة العربية

يُطْلَقُ آسْمُ آلذَّهَبِ آلْأَزْرَقِ عَلى آلْماءِ لِأَنَّهُ مِنْ أَعْظَمِ أَسْرارِ آلْوُجودِ **قيمة**، وَأَكْثَرِها أَهَمِّيَّةً. فَلا حَياةَ دونَ هَذا آلْمَوْرِدِ آلطَّبيعِيِّ ذي آلْأَهَمِّيَّةِ آلْقُصْوى. وَيُنْظَرُ إِلى نُدْرَتِهِ عَلى أَنَّها مِنْ أَشَدِّ آلْمَخاطِرِ آلَّتي تُهَدِّدُ آلْمُجْتَمَعاتِ آلْمُعاصِرَةَ. مِمّا تَسَبَّبَ في مُعاناةِ آلْكَثيرِ مِنْها، وَدُخولِها في نِزاعاتٍ طَمَعاً في آلسَّيْطَرَةِ عَلى مَنابِعِ آلْماءِ.

لذا يحظى تدبير الماء في المغرب باهتمام بالغ، مِنْ أَجْلِ ضَمانِ تَلْبِيَةِ حاجاتِ آلْمُواطِنينَ مِنْ مِياهِ آلشُّرْبِ بِشَكْلٍ خاصٍّ، وَتَحْقيقِ آلْأَمْنِ آلْمائِيِّ بِشَكْلٍ عامٍّ. وَقَدْ راكَمَتْ بِلادُنا خِبْرَةً عالِيَةً تُعَدُّ مَرْجِعاً عالَمِياً في مَجالِ آلتَّحَكُّمِ في آلْمَوارِدِ آلْمائِيَّةِ عَنْ طَريقِ تَعْبِئَتِها وَتَخْزينِها في مُنْشَآتٍ كُبْرى كَيْ تُنْقَلَ مِنْ مَناطِقِ آلْوَفْرَةِ إِلَى أَماكِنِ آلْإِسْتِعْمالِ. فَصارَ آلْمَغْرِبُ يَتَوَفَّرُ عَلى عَدَدٍ كَبيرٍ مِنَ آلسُّدودِ، ساهَمَتْ في تَطْويرِ آلسَّقْيِ وَآلْحِمايَةِ مِنَ آلْفَيَضاناتِ، وَتَزْويدِ آلسُّكّانِ بِآلْماءِ آلشَّروبِ وَآلْكَهْرَباءِ....

رَغْمَ آلْمُنْجَزاتِ آلْهامَّةِ آلَّتي حَقَّقَها آلْمَغْرِبُ في تَرْشيدِ آسْتِعْمالِ آلْماءِ، لازالَتْ تُواجِهُهُ **إكراهات** عِدَّةٌ مِنْها: إِنْخِفاضُ آلْوارِداتِ آلْمائِيَّةِ، وَتَراجُعُ كَمِّيّاتِ آلْمِياهِ آلْعَذْبَةِ بِسَبَبِ آلتَّغَيُّراتِ آلْمُناخِيَّةِ وَتَفاقُمِ حِدَّةِ آلْجَفافِ، ثُمَّ تَزايُدُ آلْإِسْتِغْلالِ آلْمُفْرِطِ لِلْمِياهِ آلْجَوْفِيَّةِ. أَضِفْ إِلى ذَلِكَ آلتَّلَوُّثَ آلَّذي لَحِقَها مِنْ مِياهِ آلصَّرْفِ آلصِّحِّيِّ وَمُخَلَّفاتِ آلْأَنْشِطَةِ آلصِّناعِيَّةِ.

أَمامَ هَذِهِ آلْوَضْعِيَّةِ آلصَّعْبَةِ آلَّتي يُعاني مِنْها آلْمَغْرِبُ كَباقي دُوَلِ آلْعالَمِ، دَقَّ خُبَراءُ وَمُهْتَمّونَ بِآلشَّأْنِ آلْبيئِيِّ **ناقوس** آلْخَطَرِ بِخُصوصِ وَضْعِيَّةِ آلْأَمْنِ آلْمائِيِّ، مُقْتَرِحينَ حُلولاً مِنْ شَأْنِها مُواجَهَةُ تَداعِياتِ نَقْصِ هَذِهِ آلْمادَّةِ آلْحَيَوِيَّةِ، عَلى أَنْ يُغَيِّرَ آلْإِنْسانُ سُلوكَهُ في آلتَّعامُلِ مَعَ هَذِهِ آلنِّعْمَةِ آلْعَظيمَةِ.

❖ **المجال الرئيسي الأول: القراءة (20 ن)**

1. **أتمم خريطة كلمة " ندرة " وشبكة المفردات لكلمة " الماء " (3.5ن):**

نُدْرَةٌ — النوع: .... — المرادف: .... — الضد: .... — الجملة: ....

آلْماءُ — .... — .... — .... — ....

2. **لماذا يحظى تدبير الماء بالمغرب باهتمام بالغ؟ (2ن)**

....

3. **أستخرج من النص العبارة التي تدل على أن المغرب اكتسب تجربة مهمة في تدبير الثروة المائية: (2ن)**

....

4. **أحدد الفكرة العامة للنص (2.5ن):** ....

5. **أضع علامة (x) أمام نوعية النص: (2.5 ن)** - سردي ☐ - وصفي ☐ - إخباري ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

6. ألخص الفقرة الثالثة من النص: (3ن)

....

....

7. أذكر قيمة أو عبرة يروجها النص: (2ن): ....

8. هل تتفق مع من ينظر إلى ندرة الماء على أنها من أكثر المخاطر المحدقة بالمجتمعات المعاصرة؟ علل رأيك بمبررين. (2.5 ن)

....

....

❖ **المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية (15ن)**

➢ **المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل (6 ن)**

1. **أحول الفعلين إلى المضارع مع الشكل: (1ن)**

- ٱلْماءُ وَٱلْكَهْرَباءُ (عَدَّ) .... مِنَ ٱلثَّرَواتِ ٱلثَّمينَةِ، لِذا (حَظِيَ) .... في تَدْبيرِهِما بِٱهْتِمامٍ بالِغٍ.

2. **أستبدل الفعل الأول باسم الفاعل والفعل الثاني باسم المفعول مع الشكل التام: (1 ن)**

- نُدْرَةُ ٱلْماءِ خَطَرٌ (دَهَمَ) .... لِمَناطِقَ (إِسْتَنْزَفَ) .... فُرُشَتُها ٱلْمائِيَّةُ.

3. **أعوض الفعل الأول باسم الزمان و الفعل الثاني باسم المكان مع الشكل التام: (1 ن)**

- مَعَ (شَرَقَ) .... كُلِّ يَوْمٍ، قَدْ تَظْهَرُ نِزاعاتٌ دَوْلِيَّةٌ طَمَعاً في ٱلسَّيْطَرَةِ عَلى (نَبَعَ) .... ٱلْماءِ.

4. **أصوغ اسم الآلة من الفعلين التاليين مع الشكل التام: (0.5 ن)**

- نَشَرَ .... - قَبَسَ ....

5. **أصوغ اسم التفضيل من الفعلين التاليين مع الشكل التام: (0.5 ن)**

- كَثُرَ .... - جادَ ....

6. **أكتب الأعداد في الجملة بالحروف مع الشكل التام: (1 ن)**

- شارَكَ (23) .... مُتَطَوِّعاً وَ (15) .... مُتَطَوِّعَةً في حَمْلَةٍ تَحْسيسِيَّةٍ لِلْمُحافَظَةِ عَلى ٱلْماءِ.

7. **أحول كل كلمة تحتها سطر إلى جمع تكسير في الجملة مع الشكل التام: (1 ن)**

- ٱلسَّدُّ مَخْزَنٌ لِلْماءِ. .... - .... لِلْماءِ.

➢ **المجال الفرعي الثاني: التراكيب (6 ن)**

1. **أدخل أداة النصب المناسبة و أشكل الفعل: (0.5 ن)** - .... أتهاون في ٱلْمُحافَظَةِ عَلى ٱلْماءِ.

2. **أدخل أداة الجزم المناسبة و أشكل الفعل: (0.5 ن)** - .... نقتصد في ٱسْتِعْمالِ ٱلْماءِ.

3. **أحيط بخط الإجابة الصحيحة من الكلمات المقترحة:(0.5 ن)**

- ٱلْمُهْتَمّونَ بِقَضايا ٱلْبيئَةِ (يُنَوِّهوا - يُنَوِّهانِ - يُنَوِّهونَ) بِكُلِّ سُلوكٍ (ذي - ذا - ذو)عَلاقَةٍ بِتَرْشيدِ ٱلْماءِ.

4. **أدخل توكيدا معنويا على الجملة مع الشكل: (0.5 ن)** - تُعاني ٱلْمَوارِدُ ٱلطَّبيعِيَّةُ.......................... مِنَ ٱلاسْتِنْزافِ.

5. **أكمل الجملة بتمييزين مناسبين مع الشكل: (1 ن)** - فاضَتْ قُلوبُ ٱلْعَطْشى.......................... فَشَرِبوا كُؤوساً ....

6. أحول ما تحته خط إلى حال جملة إسمية مع الشكل: (1 ن)

- جاءَ ٱلْمُتَطَوِّعُ فَرِحاً .... بَعْدَ مُشارَكَتِهِ في ٱلْحَمْلَةِ ٱلتَّحْسيسِيَّةِ لِلْمُحافَظَةِ عَلى ٱلْماءِ.

7. أعرب الكلمات التي تحتها سطر حسب موقعها في النص: (2 ن)

- ٱلْمُجْتَمَعاتِ: ....

- طَمَعاً: ....

- ٱلْمُواطِنينَ: ....

- ٱلْهامَّةِ: ....

➢ المجال الفرعي الثالث: الإملاء (3ن)

أتمم الفراغ بما يناسب حسب المطلوب مع الشكل التام:

ى – ا	همزتا الوصل والقطع	ئـ – ؤ – أ – ء	ابن – بن
مَراي....	....لسَّدُّ مَمْلوءٌ .	يَمو......	يا .... ٱلْأَكْرَمينَ
مَضـ....	هَطَلَ ..لْمَطَرُ.	يَسْتا...ونَ	عَلِيٌّ .... صَفْرو
اِسْتَرْخـ.....	...قْتَصِدْ في ٱلْماءِ.	بيـ.....ةٌ	عَبْدُ ٱللهِ .... ياسينَ

❖ المجال الرئيسي الثالث: الكتابة (15ن)

➢ المجال الفرعي الأول: الشكل (5 نقط)

1. أضبط الكلمات المكتوبة بخط مضغوط في النص بالشكل التام. (1.5 ن)
2. أضبط الجملة المكتوبة بخط مضغوط في النص بالشكل التام. (3.5 ن)

➢ المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي (10نقط)

أكتب مقالا - بين 8 و10 أسطر- أتحدث فيه عن أهمية الماء والمخاطر التي يواجهها.

الوضعية التقويمية:

تزامن صيام رمضان مع ارتفاع الحرارة، فقصد أحمد وصديقه خالد حديقة عمومية ليستظلا بأشجارها الوارفة. بينما كانا يتحدثان عن جمال الطبيعة، متأملين عظمة الخالق، استحضرا قوله تعالى في سورة الملك: " **هو الذي جعل لكم الأرض ذلولا** .... إلى قوله تعالى: **فستعلمون كيف نذير**". بعد حين، لمحا شابا يجلس قريبا منهما يشرب من قنينة ماء. غضب خالد من ذلك، وقرر أن ينهره لولا تدخل صديقه أحمد، الذي طلب منه التريث.

راح يُذَكِّرُهُ بما تعرفا عليه في دروس التربية الإسلامية، بوجوب التحلي بالحلم والصبر والمحاورة بأدب، اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته. وبينما هما يناقشان الأمر، شاهدا الرجل يخرج كيسا به أدوية، وشرع في تناولها. فندم خالد عما بدر منه حين اتهم الشاب قبل التحري في الأمر.

1. استظهر كتابة ما قرأه الصديقان من سورة الملك: (2ن)

(هو الذي جعل لكم الأرض ذلولا ....

....

.... فستعلمون كيف نذير).

2. أُحيطُ بخط الكلمة المتضمنة للقاعدة التجويدية "ترقيق الراء" في ما كتبته من آيات سورة الملك: (1ن)

3. أحدد من الآيات التي قرأها الصديقان من سورة الملك ما يدل على أن الله يسر الأرض للإنسان ليستقر عليها: (1ن)

....

4. أخطأ خالد في اتهام شخص بإفطار رمضان عمدا. من أجل توسيع معارفه حول فريضة الصيام. ساعده على: (2ن)

أ- ذكر المبيح الشرعي لإفطار هذا الشخص: ....

ب- التمييز بين فرائض الصيام، وشروطه ومفسداته مما يلي:

- القدرة. - الإمساك عن المفطرات. - تعمد إخراج القيء.

من فرائض الصيام	من شروط الصيام	من مفسدات الصيام
....	....	....

5. انطلاقا من سورة الملك ومما درسته، أكتب "صحيح" أو "خطأ" أمام كل جملة: (1ن)

- معرفة الله تعالى والإيمان به لا يتحققان من خلال مظاهر خلقه ....

- التأمل في المخلوقات يحببني في الله تعالى ويقربني منه ....

6. انطلاقا من الوضعية، أُذَكِّر خالدا بما ينبغي الاقتداء به من أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم: (1ن)

....

7. من خلال ما تعرفت عليه في قصة سيدنا إبراهيم عليه السلام. ما رأيك في غضب خالد وعزمه أن ينهر الشاب المفطر؟ مع تعليل جوابك. (2 ن)

....

....

....